

**BẢN ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN
CHỨC DANH: GIÁO SƯ
Mã hồ sơ:**

(Nếu nội dung đúng ở ô nào thì đánh dấu vào ô đó: ; Nếu nội dung không đúng thì để trống:)

Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh: Giáo sư ; Phó giáo sư
Đối tượng: Giảng viên ; Giảng viên thỉnh giảng
Ngành: Tâm lý học; Chuyên ngành: Tâm lý học



A. THÔNG TIN CÁ NHÂN

- Họ và tên người đăng ký: HUỲNH VĂN SƠN.
- Ngày tháng năm sinh: 01.09.1976; Nam ; Nữ ; Quốc tịch: Việt Nam
Dân tộc: Kinh.
- Đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam:
- Quê quán: Xã Song Bình, Huyện Chợ Gạo, Tỉnh Tiền Giang.
- Nơi đăng ký hộ khẩu thường trú (số nhà, phố, phường, quận, thành phố hoặc thôn, xã, huyện, tỉnh): 225/1/5 Nguyễn Đình Chiểu, Phường 5, Quận 3, TP. Hồ Chí Minh.
- Địa chỉ liên hệ: Huỳnh Văn Sơn, 280, An Dương Vương, Phường 4, Quận 5, TP. Hồ Chí Minh.
Điện thoại nhà riêng: 0283. 81 81 810; Điện thoại di động: 0903 06 06 07; E-mail: sonhv@hcmue.edu.vn
- Quá trình công tác (công việc, chức vụ, cơ quan):
 - * Từ năm 1996 đến năm 1999:
 - Học viên Cao học Tâm lý học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
 - Giáo viên Trường Trung học Sư phạm Mầm non TP. Hồ Chí Minh.
 - * Từ năm 1999 đến năm 2002:
 - Giảng viên Trường Cao đẳng Sư phạm Thủ Đức TW II.
 - Trưởng bộ môn Tâm lý Giáo dục, Trường Trung học Sư phạm Mầm non TP. Hồ Chí Minh.
 - * Từ năm 2002 đến 2005:
 - Giảng viên khoa Tâm lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.
 - * Từ năm 2005 đến 2014:
 - Trưởng bộ môn Tâm lý học, Khoa Tâm lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

* Từ năm 2014 đến 2015:

- Trưởng bộ môn Tâm lý học, Khoa Tâm lý Giáo dục
- Kiêm Phó Trưởng Khoa, Khoa Tâm lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

* Từ năm 2015 đến 2016:

Phụ Trách Khoa, Khoa Tâm lý học, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

* Từ năm 2016 đến 2017:

Trưởng Khoa, Khoa Tâm lý học, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

* Từ năm 2017 đến nay:

- Chức vụ: Phó Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.
- Chức vụ cao nhất đã qua: Phó Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.
Cơ quan công tác hiện nay: Ban Giám Hiệu, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.
Địa chỉ cơ quan: Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 280, An Dương Vương, Phường 4, Quận 5, TP. Hồ Chí Minh.

Bí Thư Chi bộ Khoa Tâm lý học, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

Điện thoại cơ quan: 0283. 832 17 01

Thỉnh giảng tại cơ sở giáo dục (nếu có) :.....

8. Đã nghỉ hưu từ thángnăm.....

Nơi công tác sau khi nghỉ hưu (nếu có) :.....

Tên cơ sở giáo dục có hợp đồng thỉnh giảng 3 năm cuối (tính đến thời điểm hết hạn nộp hồ sơ):.....

9. Học vị:

- Được cấp bằng ĐH ngày 20 tháng 6 năm 1996, ngành: Tâm lý Giáo dục.
- Nơi cấp bằng ĐH (trường, nước): Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, Việt Nam.
- Được cấp bằng ThS ngày 14 tháng 8 năm 1999, ngành: Khoa học xã hội và nhân văn, Chuyên ngành: Tâm lý học.

Nơi cấp bằng ThS (trường, nước): Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam.

- Được cấp bằng TS ngày 31 tháng 12 năm 2004, ngành: Tâm lý học.

Nơi cấp bằng TS (trường, nước): Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Việt Nam.

- Được cấp bằng TSKH ngày.....tháng.....năm....., ngành:....., chuyên ngành:

Nơi cấp bằng TSKH (trường, nước):

10. Đã được công nhận chức danh PGS ngày 06 tháng 12 năm 2012, ngành: Tâm lý học.

11. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh Giáo sư tại HĐCDGS cơ sở: Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

12. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh Giáo sư tại HĐCDGS ngành, liên ngành: Tâm lý học.
13. Các hướng nghiên cứu chủ yếu: Tâm lý học chuyên ngành (Tâm lý học phát triển, Tâm lý học sáng tạo, Tâm lý học giao tiếp, Tâm lý học hướng nghiệp, Giáo dục kỹ năng sống).
14. Kết quả đào tạo và nghiên cứu khoa học:
- Đã hướng dẫn 04 NCS bảo vệ thành công luận án TS;
 - Đã hướng dẫn 45 HVCH bảo vệ thành công luận văn ThS;
 - Đã hoàn thành 07 đề tài NCKH cấp Bộ và cấp Tỉnh, 09 đề tài cấp cơ sở; 02 đề tài cấp Quốc gia.
 - Đã công bố 166 bài báo, trong đó có 140 bài báo khoa học trong nước (bao gồm 135 bài báo khoa học và 5 tham luận khoa học Quốc gia), 19 bài báo khoa học quốc tế (gồm 5 bài báo khoa học ở tạp chí quốc tế uy tín, 14 bài báo khoa học tạp chí quốc tế); 7 tham luận khoa học quốc tế.
 - Đã được cấp (số lượng) bằng sáng chế, giải pháp hữu ích;
 - Số sách đã xuất bản: 32 quyển;
 - Liệt kê không quá 5 công trình KH tiêu biểu nhất (sách hoặc đề tài NCKH hoặc bài báo KH). Với sách: ghi rõ tên các tác giả, tên sách, NXB, năm XB; với bài báo KH: ghi rõ tên các tác giả, tên công trình, tên tạp chí đăng, tập, trang, năm công bố.

Các công trình khoa học cơ bản:

TT	Công trình	Loại	Địa chỉ	Chi tiết	Năm công bố	Ghi chú
1	Embedding Social Emotional Learning Core Content into Life-Skills Instruction for Vietnamese Primary Students, Huỳnh Văn Sơn,	BBKH QTUT	International Journal of Educational Sciences,	Vol. 7, No. 1-3, ISI(ESCI), ISI (ESCI), page 1-7	2019	ISI & Scopus
2	Vietnamese teachers' perceptions of Social-Emotional Learning education in primary schools, Huỳnh Văn Sơn, Trần Chí Vĩnh Long, Nguyễn Thị Tứ	BBKH QTUT	European Journal of Contemporary Education,	Vol.7, No. 4, ISI (ESCI), SCOPUS (rank Q2), ISI (ESCI), page 874 - 881	2018	ISI & Scopus; Tác giả chính
3	Hiện tượng tự hủy hoại bản thân của học sinh	Đề tài NCKH Cấp Bộ	Bộ Giáo dục và Đào tạo	Mã số Nghiệm thu: B2016-SPS-09	2018	

	Trung học cơ sở và biện pháp phòng ngừa			Loại Xuất sắc		
4	Nâng cao kỹ năng thích ứng với môi trường công việc khi thực tập tốt nghiệp của sinh viên trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh	Đề tài NCKH Cấp Bộ	Bộ Giáo dục và Đào tạo	Mã số Nghiệm thu: B2014.19.11 Loại Xuất sắc	2016	
5	Tâm lý học hướng nghiệp	Giáo trình	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh	Sử dụng cho học viên Cao học và NCS Tâm lý học; ThS. Tâm lý học; Cử nhân Tâm lý học, Tâm lý học Giáo dục	2017	

15. Khen thưởng (các huân chương, huy chương, danh hiệu): Chiến sĩ thi đua cấp Bộ.

16. Kỷ luật (hình thức từ khiển trách trở lên, cấp ra quyết định, số quyết định và thời hạn hiệu lực của quyết định): Không.

B. TỰ KHAI THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH GIÁO SƯ/ PHÓ GIÁO SƯ

1. Tiêu chuẩn và nhiệm vụ của nhà giáo (tự đánh giá)

- Giảng dạy vượt số tiết quy định dành cho giảng viên. Giảng dạy Sau Đại học cho các chuyên ngành (Tâm lý học, Quản lý Giáo dục, Giáo dục mầm non, Giáo dục tiểu học). Mỗi chuyên ngành một đến hai chuyên đề, bao gồm các chuyên đề: Phương pháp luận Tâm lý học, Tâm lý học giao tiếp, Tâm lý học sáng tạo, Tâm lý học hướng nghiệp, Quản trị nguồn nhân lực trong giáo dục, Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non, Giáo dục kỹ năng sống. Ngoài ra còn phụ trách một chuyên đề cho NCS chuyên ngành Tâm lý học.

- Có nhiều đầu tư cho công việc giảng dạy, nghiên cứu các đề tài khoa học các cấp. Tham gia Hội đồng liên ngành Tâm lý học - Giáo dục học của Quỹ Khoa học công nghệ Quốc gia Nafosted, Tham gia Hội đồng biên tập các tạp chí: Tâm lý học xã hội, Tạp chí Khoa học Đại học Thái Nguyên, Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng... Là thư ký khoa học cho các Hội đồng xét duyệt và đánh giá các đề tài khoa học cấp Nhà Nước. Đồng hành cùng các Sở Khoa học Công nghệ các tỉnh thành xét duyệt và nghiệm thu các đề tài nghiên cứu: TP. Hồ Chí Minh, Bình Dương, Đồng Nai, TP. Cần Thơ, An Giang, Bà Rịa Vũng Tàu... Hiện đang thực hiện hai đề tài khoa học công nghệ cấp Thành phố Trung Ương: TP. Hồ Chí Minh, TP. Cần Thơ.

- Tích cực trong công tác nghiên cứu khoa học, định hướng phát triển công tác nghiên cứu khoa học cho ngành, Trường với các kinh nghiệm: Trưởng nhóm Nghiên cứu mạnh của Trường: Nhóm nghiên cứu Tâm lý học - Giáo dục học, Chủ nhiệm một đề tài khoa học cấp nhà nước và là cố vấn của một đề tài khoa học cấp nhà nước thực hiện từ năm 2017 đến 2020. Tiến hành các nghiên cứu song phương cùng với Đài Loan và Hàn Quốc trong 5 năm gần đây... Tham gia các Hội thảo quốc tế với vai trò Chairman hoặc Key person... Hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học đoạt các giải thưởng cuộc thi sinh viên nghiên cứu khoa học toàn quốc, giải thưởng tài năng trẻ toàn quốc, giải thưởng Eureka.

- Thực hiện hiệu quả công tác quản lý Trường, đặc biệt là công tác quản lý khoa học công nghệ và đào tạo - bồi dưỡng. Có ý hướng và có kế hoạch, lộ trình phát triển hoạt động khoa học công nghệ của nhà trường theo tầm nhìn, sứ mệnh, nội lực của nhà trường. Không ngừng đầu tư thực hiện các giải pháp để thúc đẩy công tác khoa học công nghệ của nhà trường bằng các biện pháp cụ thể để động viên các nhà khoa học, bổ trợ kỹ năng nghiên cứu khoa học, hợp tác quốc tế hiệu quả về nghiên cứu khoa học, hợp tác song phương và khẳng định vị trí cũng như đóng góp tiếng nói của các nhà khoa học Việt Nam trên các diễn đàn khu vực, thế giới...

2. Thời gian tham gia đào tạo, bồi dưỡng từ trình độ đại học trở lên:

Tổng số: 20 thâm niên đào tạo.

(Khai cụ thể ít nhất 6 thâm niên, trong đó có 3 thâm niên cuối tính đến ngày hết hạn nộp hồ sơ)

(Căn cứ chế độ làm việc đối với giảng viên theo quy định hiện hành)

TT	Năm học	Hướng dẫn NCS		HD luận văn ThS	HD đồ án, khóa luận tốt nghiệp ĐH	Giảng dạy		Tổng số giờ giảng/ số giờ quy đổi
		Chính	Phụ			ĐH	SDH	
1	2012 - 2013	2		5	1	450	210	1445
2	2013 - 2014	3		5	1	450	255	1935
3	2014 - 2015	3		5	0	450	255	1910
4	2015 - 2016	4		5	0	450	255	2110
3 năm học cuối								
5	2016 - 2017	3		4	0	450	210	1750
6	2017 - 2018	3		4	0	320	200	1600
7	2018 - 2019	3		4	0	180	180	1420

3. Ngoại ngữ:

3.1. Ngoại ngữ thành thạo phục vụ chuyên môn: Tiếng Anh

a) Được đào tạo ở nước ngoài :

- Học ĐH ; Tại nước:; Từ năm đến năm
- Bảo vệ luận án ThS hoặc luận án TS hoặc TSKH ; Tại nước:.....Từ năm.....đến năm.....
- Thực tập dài hạn (> 2 năm) ; Tại nước:.....

b) Được đào tạo ngoại ngữ trong nước :

- Trường ĐH cấp bằng tốt nghiệp ĐH ngoại ngữ: Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, số bằng: 02908; năm cấp: 1999.

c) Giảng dạy bằng tiếng nước ngoài :

- Giảng dạy bằng ngoại ngữ:
- Nơi giảng dạy (cơ sở đào tạo, nước):

d) Đối tượng khác ; Diễn giải:

3.2. Tiếng Anh giao tiếp (văn bằng, chứng chỉ): Cử nhân Tiếng Anh.

4. Hướng dẫn thành công NCS làm luận án TS và học viên làm luận văn ThS (đã được cấp bằng/ có quyết định cấp bằng)

TT	Họ tên NCS hoặc HV	Đối tượng		Trách nhiệm HD		Thời gian hướng dẫn từđến....	Cơ sở đào tạo	Năm được cấp bằng/ có quyết định cấp bằng
		NCS	HV	Chính	Phụ			
1	Lâm Thị Kim Liên	x		x		Năm 2013 - 2017	Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh	2018 Số hiệu 004486/063
2	Kiều Thị Thanh Trà (Hướng dẫn độc lập)	x		x		Năm 2014 - 2017	Học Viện Khoa học xã hội Việt Nam	2018 Số 1398/QĐ-HVKHXH
3	Nguyễn Thị Bích Phượng (Hướng dẫn độc lập)	x		x		Năm 2015 - 2018	Học Viện Khoa học xã hội Việt Nam	2018 Số 5793/QĐ-HVKHXH
4	Đào Lê Hòa An	x			x	Năm 2014 - 2018	Học Viện Khoa học xã hội Việt Nam	2018 Số 1574/QĐ-HVKHXH

5. Biên soạn sách phục vụ đào tạo đại học và sau đại học:

a. Giai đoạn 1: Trước khi được công nhận chức danh PGS

TT	Tên sách	Loại sách (CK,GT,TK,HD)	Nhà xuất bản và năm xuất bản	Số tác giả	Viết MM hoặc CB, phần biên	Xác nhận của CS GDDH (Số văn bản xác nhận sử dụng sách)

					soạn	
1	Tâm lý học đại cương	GT	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2012	4	CB	
2	Tâm lý học Sư phạm Đại học	GT	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2012	3	CB	
3	Nhập môn Tâm lý học phát triển	GT	NXB Giáo dục, 2011	1	MM	
4	Những cơ sở tâm lý của việc tổ chức hoạt động dạy và học tích cực	TK	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2010	1	MM	
5	Văn hóa và sự phát triển tâm lý	TK	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2010	1	MM	
6	Hành trình đi tìm ý tưởng sáng tạo	TK	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2010	2	CB	
7	Tâm lý học sáng tạo	GT	NXB Giáo dục, 2009	1	MM	

b. Giai đoạn 2: Sau khi được công nhận chức danh PGS

TT	Tên sách	Loại sách (CK,GT,TK,HD)	Nhà xuất bản và năm xuất bản	Số tác giả	Viết MM hoặc CB, phần biên soạn	Xác nhận của CS GDDH (Số văn bản xác nhận sử dụng sách)
1	SEL và ứng dụng trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	CK	NXB Giáo dục, 2019	1	MM	
2	Hành vi tự hủy hoại bản thân của học sinh THCS	TK	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2018	5	CB	
3	Phương pháp dạy học phát triển năng lực cho học sinh phổ thông	TK	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2018	3	CB	
4	Tâm lý học hướng nghiệp	GT	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2017	1	CB	
5	Giao tiếp sư phạm	GT	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2017	4	CB	

			Minh, 2017			
6	Tâm lý học giao tiếp	GT	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2017	5	CB	
7	Tâm lý học Giáo dục Đại học	GT	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2017	4	CB	
8	Kỹ năng giải quyết vấn đề của sinh viên khi thực tập	TK	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2016	1	MM	
9	Thích ứng với môi trường công việc khi thực tập	TK	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2016	7	CB	
10	Phát triển năng lực dạy học tích hợp - phân hóa cho giáo viên các cấp học phổ thông	TK	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2016	2	CB	
11	Phát triển nguồn lực giáo viên đáp ứng nhu cầu giáo dục mầm non tại TP. Hồ Chí Minh	TK	NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, 2015	6	TG	
12	Giáo dục phòng chống ma túy trong môi trường học đường	TK	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội, 2013	5	CB	
13	Văn hóa giao thông trong môi trường học đường	TK	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội, 2013	4	CB	
14	Phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên đại học sư phạm	TK	NXB Giáo dục Việt Nam, 2012	5	CB	
15	Chuẩn bị cho trẻ đến trường phổ thông	TK	NXB Giáo dục Việt Nam, 2012	4	CB	
16	Phát triển tưởng tượng cho trẻ mẫu giáo thông qua hình thức kể chuyện sáng tạo	TK	NXB Giáo dục, 2012	5	CB	
17	Thực hành kỹ năng sống dành cho học sinh lớp 1	TK	NXB Giáo dục, 2017	5	CB	
18	Thực hành kỹ năng sống dành cho học sinh lớp 2	TK	NXB Giáo dục, 2017	5	CB	

19	Thực hành kỹ năng sống dành cho học sinh lớp 3	TK	NXB Giáo dục, 2017	5	CB	
20	Thực hành kỹ năng sống dành cho học sinh lớp 4	TK	NXB Giáo dục, 2017	5	CB	
21	Thực hành kỹ năng sống dành cho học sinh lớp 5	TK	NXB Giáo dục, 2017	5	CB	
22	Thực hành kỹ năng sống dành cho học sinh lớp 6	TK	NXB Giáo dục, 2017	5	CB	
23	Thực hành kỹ năng sống dành cho học sinh lớp 7	TK	NXB Giáo dục, 2017	5	CB	
24	Thực hành kỹ năng sống dành cho học sinh lớp 8	TK	NXB Giáo dục, 2017	5	CB	
25	Thực hành kỹ năng sống dành cho học sinh lớp 9	TK	NXB Giáo dục, 2017	5	CB	

- Trong đó, sách chuyên khảo xuất bản ở NXB uy tín trên thế giới sau khi được công nhận PGS (đối với ứng viên chức danh GS) hoặc cấp bằng TS (đối với ứng viên chức danh PGS)

Các chữ viết tắt: CK: sách chuyên khảo; GT: sách giáo trình; TK: sách tham khảo; HD: sách hướng dẫn; MM: viết một mình; CB: chủ biên; phần ứng viên soạn đánh dấu từ trang ... đến trang ... (ví dụ: 17-56; 145-329)

6. Thực hiện nhiệm vụ khoa học và công nghệ đã nghiệm thu:

TT	Tên nhiệm vụ khoa học và công nghệ (CT, ĐT...)	CN/PCN/TK	Mã số và cấp quản lý	Thời gian thực hiện	Thời gian nghiệm thu (ngày, tháng, năm)
1	Ứng dụng mô hình mô hình giáo dục năng lực cảm xúc - xã hội SEL vào hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở bậc tiểu học	CN	Nafosted	2017 - 2019	Đã nghiệm thu, chờ hồ sơ hoàn tất
2	Hiện tượng tự hủy hoại của học sinh THCS và biện pháp phòng ngừa	CN	B2016.19	2016 - 2018	31.10.2018
3	Thực trạng, nguyên nhân và một số giải pháp khắc phục tình trạng bạo lực học đường tại các trường phổ thông trên địa bàn thành phố Cần Thơ	CN	TPCT.01	2014 - 2016	10.5.2017
4	Khảo sát thực trạng và đề xuất các giải pháp tăng cường dạy học tiếng Đức,	CN	CS.2015.19.NV02 Nhiệm vụ nghiên cứu	2015 - 2016	2016

	tiếng Hàn, tiếng Pháp trong các cơ sở giáo dục đào tạo các tỉnh, thành miền Nam				
5	Nâng cao kỹ năng giải quyết vấn đề trong thực tập sư phạm của sinh viên một số Trường Đại học tại TP. Hồ Chí Minh	CN	Nafosted	2015 - 2016	2016
6	Kỹ năng thích ứng với môi trường công việc của sinh viên khi thực tập tốt nghiệp của sinh viên trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh	CN	B2014.19.11	2014 - 2016	11.4.2016
7	Hành vi nghiện facebook của vị thành niên 15 - 18 tuổi tại TP. Hồ Chí Minh	CN	CS2013.19.15	2014 - 2015	3.12.2014
8	Thực trạng hành vi nghiện rượu của nam sinh viên và người trưởng thành trẻ tuổi tại một số thành phố của Việt Nam	CN	CS2014.TK.BS	2014 - 2015	12.8.2014
9	Thực trạng việc xây dựng Chùa Diệu Pháp như điểm hỗ trợ tinh thần cho một bộ phận dân cư TP. Hồ Chí Minh và các tỉnh lân cận	CN	CS2013.TK.BS	2012 - 2013	17.12.2013
10	Thực trạng tính tích cực trong hoạt động giải trí của sinh viên một số trường Đại học Sư phạm tại TP. Hồ Chí Minh	CN	CS2013.TK	2012 - 2013	27.9.2013
11	Phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên các Trường Đại học Sư phạm	CN	B2012.19.05	2012 - 2013	14.5.2013
12	Thực trạng kỹ năng giải quyết vấn đề của sinh viên Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh trong thực tập sư phạm đợt một theo hình thức gửi thẳng	CN	CS2012.19.56	2012 - 2013	25.5.2012
13	Thực nghiệm một số biện pháp khắc phục tình trạng biếng ăn tâm lý của trẻ từ 1 đến 3 tuổi	CN	CS 2012.19.01. DATK	2011 - 2012	18.4.2012
14	Nhận thức về trí tuệ xã hội và các biện pháp phát triển trí tuệ xã hội cho trẻ từ 6 - 11 tuổi của phụ huynh trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh	CN	CS.2011.19.01. DATK	2011 - 2012	7.9.2011

15	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả công tác hướng nghiệp cho học sinh cuối cấp Trung học cơ sở và học sinh Trung học phổ thông Tỉnh Bình Dương giai đoạn 2010 - 2015	CN	TBD.2010.44	2010 - 2012	7.7.2011
16	Thực trạng kỹ năng sống của sinh viên một số Trường Đại học tại TP. Hồ Chí Minh hiện nay	CN	B2010.19.64	2010 - 2011	13.4.2011
17	Biện pháp tâm lý khắc phục khi trẻ biếng ăn trong giai đoạn từ 1 đến 6 tuổi	CN	CS.2011.19.124	2010 - 2011	4.4.2011
18	Sự lựa chọn các giá trị đạo đức - nhân văn trong định hướng lối sống của sinh viên ở một số Trường Đại học tại TP. Hồ Chí Minh	CN	B2007.19.27	2007 - 2009	16.6.2009

Các chữ viết tắt: CT: chương trình; DT: đề tài; CN: chủ nhiệm; PCN: phó chủ nhiệm; TK: thư ký

7. Kết quả nghiên cứu khoa học đã công bố (bài báo khoa học, sáng chế/ giải pháp hữu ích, giải thưởng quốc gia/ quốc tế)

7.1. Bài báo khoa học đã công bố

(Tách thành 2 giai đoạn: Đối với ứng viên GS: trước khi được công nhận chức danh PGS và sau khi được công nhận chức danh PGS; Đối với ứng viên chức danh PGS: trước khi bảo vệ luận án TS và sau khi bảo vệ luận án TS)

a. Giai đoạn 1: Trước khi được công nhận chức danh PGS

TT	Tên bài báo	Số tác giả	Tên tạp chí hoặc kỷ yếu khoa học	Tạp chí quốc tế uy tín (và IF)	Tập /Số	Trang	Năm công bố
1	Đánh giá một vài biểu hiện trong trí tuệ nhận thức của trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi thông qua Test Raven màu	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		13 (73)	18 - 19	2012
2	Thử nghiệm biện pháp tác động nhằm nâng cao kỹ năng giải quyết vấn đề cho sinh viên tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Giáo dục		1/1	19 - 23	2012
3	Thực trạng các vấn đề sinh viên Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh gặp phải trong thực tập sư phạm đợt một theo hình thức	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		1/37 (71)	47 - 58	2012

	gửi thẳng						
4	Thực trạng kỹ năng diễn đạt của học sinh một số trường Trung học chuyên nghiệp tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		1/05 (54)	126 - 133	2012
5	Thực trạng mức độ trí tuệ nhận thức của trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi qua Test Raven màu	1	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		1/01 (50)	131 - 139	2012
6	Thực trạng việc sử dụng các biện pháp khắc phục tình trạng biếng ăn tâm lý ở trẻ từ 1 đến 6 tuổi của các phụ huynh hiện nay	1	Tạp chí Tâm lý học		1/3	57 - 68	2012
7	Using POWERPOINT design in the lesson plan formulation of Educational Psychology majors at Ho Chi Minh city Pedagogy University	1	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		1/06 (55)	117 - 125	2012
8	Xây dựng tiêu chí đánh giá các nhóm lớp Mầm non tư thục tại TP. Hồ Chí Minh hiện nay - một đòi hỏi cấp bách	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		1/34 (68)	41 - 47	2012
9	Biểu hiện biếng ăn tâm lý của trẻ từ 1 đến 6 tuổi qua đánh giá của phụ huynh	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		1/28 (62)	23 - 32	2011
10	Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về việc thực hiện nội dung, hình thức tổ chức giáo dục hướng nghiệp ở một số trường Trung học tại Tỉnh Bình Dương	1	Tạp chí Giáo dục		1/2	5 - 7	2011
11	Đánh giá của học sinh về hiệu quả hướng nghiệp cho học sinh cuối cấp THCS và học sinh THPT tỉnh Bình Dương	1	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		2/43	165 - 175	2011
12	Thử nghiệm kế hoạch bài giảng kỹ năng sống cho sinh viên tại TP.	1	Tạp chí Thiết bị và Giáo dục		69/ 2011	31 - 34	2011

	Hồ Chí Minh						
13	Hiệu quả chương trình hướng nghiệp cho học sinh cuối cấp THCS và THPT Tỉnh Bình Dương	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		7/67	13 - 14	2011
14	Hướng nghiệp cho học sinh - Khó khăn và thách thức đối với đội ngũ giáo viên tỉnh Bình Dương	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		66/6	15 - 16	2011
15	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy Tâm lý học cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh theo định hướng rèn luyện nghiệp vụ sư phạm	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSPTP. Hồ Chí Minh		1/25 (59)	31 - 35	2011
16	Một số thuận lợi và khó khăn trong quá trình hoạt động của các nhóm lớp Mầm non thực tại TP. Hồ Chí Minh hiện nay	2	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		70/10	21 - 22	2011
17	Một số yêu cầu trong thiết kế hoạch bài dạy với Powerpoint	1	Tạp chí Thiết bị Giáo dục		1/74	31 - 33	2011
18	Nâng cao kỹ năng tự đánh giá của thiếu niên tại các trung tâm bảo trợ xã hội trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh	2	Tạp chí Dạy và Học Ngày nay		2/43	158 - 163	2011
19	Nâng cao kỹ năng tự đánh giá của thiếu niên tại các trung tâm bảo trợ xã hội trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh bằng chương trình giáo dục ngoại khóa	2	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		1/43	164 - 173	2011
20	Nguyên nhân của những hạn chế trong thực trạng kỹ năng sống của sinh viên các trường Đại học tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Giáo dục		1/257	19 - 20	2011
21	Nhận thức của học sinh cuối cấp THCS và học sinh THPT tỉnh Bình	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		2/62	15 - 17	2011

	Dương về vai trò của hướng nghiệp và mức độ ảnh hưởng của nó đến sự chọn nghề của các em						
22	Nhận thức của phụ huynh về vấn đề biếng ăn tâm lý của trẻ từ 1 đến 6 tuổi	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP - Đại học Huế		1/01 (17)	119 - 125	2011
23	Quan niệm về kỹ năng sống hiện nay	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		65/5	25 - 27	2011
24	Thử nghiệm biện pháp tác động nhằm nâng cao kỹ năng giải quyết vấn đề cho sinh viên tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Giáo dục		1/2	17 - 19	2011
25	Thực trạng công tác hướng nghiệp cho học sinh cuối cấp THCS và học sinh THPT tại Tỉnh Bình Dương hiện nay	1	Tạp chí Tâm lý học		1/6	39 - 49	2011
26	Thực trạng kỹ năng quản lý thời gian của sinh viên một số Trường Đại học tại TP. Hồ Chí Minh hiện nay	2	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		1/44	114 - 119	2011
27	Thực trạng nhận thức của phụ huynh tại TP. Hồ Chí Minh về sự phát triển trí tuệ xã hội của trẻ 6 - 11 tuổi	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		1/32 (66)	57 - 68	2011
28	Thực trạng tính tích cực nhận thức của trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi trong trò chơi phân vai có chủ đề	1	Tạp chí Đại học Sài Gòn		7/9-2011	55 - 59	2011
29	Thực trạng trầm cảm của phụ nữ sống trong gia đình có chồng bạo hành tại TP. Hồ Chí Minh	2	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		1/08 (49)	138 - 149	2011
30	Ứng dụng công nghệ thông tin và thiết bị dạy học thử nghiệm kế hoạch bài giảng kỹ năng sống cho sinh viên tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Thiết bị Giáo dục		69/5-2011	31 - 34	2011
31	Trường học Việt Nam	1	Kỷ yếu hội		2 -	225 -	2011

	cần hướng đến trẻ em nhiều hơn		thảo Quốc gia: “Về khoa học giáo dục Việt Nam, tập 1”		2011	227	
32	Tự đánh giá bản thân của thiếu niên sống trong các Trung tâm bảo trợ xã hội tại địa bàn TP. Hồ Chí Minh	2	Tạp chí phát triển khoa học và công nghệ - Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh		1/04 (Q3)	93 - 99	2011
33	Xu hướng chọn nghề của học sinh cuối cấp THCS và học sinh THPT tỉnh Bình Dương	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		1/31 (65)	125 - 131	2011
34	Đánh giá của sinh viên Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh về chương trình giảng dạy Tâm lý học	1	Tạp chí Tâm lý học		1/6	20 - 25	2010
35	Đánh giá sự phù hợp trong ứng xử của sinh viên với nếp sống văn minh đô thị tại TP. Hồ Chí Minh hiện nay	1	Tạp chí Giáo dục		1/4	15 - 17	2010
36	Khả năng phán đoán - suy luận của trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		1/06 (41)	121 - 124	2010
37	Khảo sát thái độ của sinh viên đối với giá trị đạo đức - nhân văn trong định hướng giá trị qua thang đo đối cực	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		1/1	76 - 80	2010
38	Một số điểm hạn chế trong kỹ năng sống của sinh viên TP. Hồ Chí Minh hiện nay	1	Tạp chí Giáo dục		1/252	14 - 16	2010
39	Thực trạng đánh giá của sinh viên về chương trình giảng dạy Tâm lý học tại Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh theo các nguyên tắc xây dựng chương trình	2	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		1/22 (56)	3 - 7	2010
40	Thực trạng nhận thức của phụ huynh tại TP. Hồ Chí Minh về trí tuệ	1	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		1/07 (48)	121 - 124	2010

	xã hội						
41	Kỹ năng sống của sinh viên TP. Hồ Chí Minh hiện nay nhìn từ góc độ điều tra thực trạng	1	Tạp chí Giáo dục		1/7	11 - 13	2009
42	Thực trạng lựa chọn các giá trị đạo đức nhân văn trong lối sống của sinh viên TP. Hồ Chí Minh hiện nay	1	Tạp chí Tâm lý học		1/5	7 - 12	2009
43	Tiếp cận hoạt động chơi của trẻ Mẫu giáo ở góc chơi khoa học	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		1/3	190 - 194	2006
44	Thử nghiệm hệ thống trò chơi học tập nhằm nâng cao hiệu quả phát triển trí tuệ của trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi	1	Tạp chí Tâm lý học		1/10	23 - 27	2005
45	Một số biện pháp nhằm phát triển khả năng khái quát hóa cho trẻ Mẫu giáo lớn	1	Tạp chí Giáo dục		1/9	27 - 28	2004
46	Nhận thức và thực trạng việc sử dụng các biện pháp tổ chức trò chơi học tập đối với công tác phát triển trí tuệ cho trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi	1	Tạp chí Giáo dục		1/3	12 - 14	2003
47	Lối sống và sự lựa chọn các giá trị đạo đức trong lối sống của thanh niên	1	Tạp chí Tâm lý học		1/2	35 - 39	2002
48	Một vài biểu hiện tâm lý - trí tuệ của trẻ Mẫu giáo lớn (qua thực nghiệm xếp và vẽ hình cầu thang khối gỗ đồ chơi)	1	Tạp chí Tâm lý học		1/7	22 - 27	2002
49	Khả năng tri giác tranh vẽ của trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi	1	Tạp chí Tâm lý học		1/4	25 - 28	2001
50	Nhận thức và thái độ của học sinh THPT đối với một số nội dung giáo dục giới tính	1	Tạp chí Tâm lý học		1/8	24 - 28	2001
51	Cá nhân - nhóm - tập thể trong hình thức tổ	1	Tạp chí Giáo dục		1/Quý 1	16 - 17	2000

	chức hoạt động tạo hình cho trẻ Mầm non						
52	Thực trạng nhận thức của học sinh lớp 9 về HIV/AIDS	1	Tạp chí Giáo dục		1/3	29 - 30	2000
53	Mùa hè xanh và công tác phòng chống HIV/AIDS	1	Tạp chí Giáo dục		1/11	30 - 31	1999

b. Giai đoạn 2: Sau khi được công nhận chức danh PGS

TT	Tên bài báo	Số tác giả	Tên tạp chí hoặc kỷ yếu khoa học	Tạp chí quốc tế uy tín (và IF)	Tập /Số	Trang	Năm công bố
1	Tổn thương tâm lý của trẻ em trong gia đình không toàn vẹn	1	Tạp chí Tâm lý học		243/6	29 - 41	2019
2	Thực trạng công tác phát triển đội ngũ làm công tác tham vấn học đường ở khu vực phía Nam	1	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam		6/5-2019	7 - 12	2019
3	Một số biểu hiện tổn thương tâm lý của trẻ sống trong gia đình không toàn vẹn tại Việt Nam	2	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam		15/3-2019	2 - 11	2019
4	Đánh giá về thực trạng kỹ năng mềm của sinh viên một số trường đại học tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		1/16	39 - 47	2019
5	Embedding Social Emotional Learning Core Content into Life-Skills Instruction for Vietnamese Primary Students	1	International Journal of Educational Sciences	ISI	7/1	1 - 7	2019
6	Biểu hiện tổn thương tâm lý của trẻ em trong gia đình không toàn vẹn qua hành vi của trẻ với gia đình và cuộc sống xã hội	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội		4/2019	69 - 77	2019
7	Một số yếu tố ảnh hưởng đến kết quả đạt chuẩn nghề nghiệp của cử nhân sư phạm	3	Tạp chí Dạy và Học Ngày nay		Kì 1 - 2/2019	18 - 19	2019
8	Nhu cầu tin trên hệ	4	Tạp chí Khoa		16/4	90 -	2019

	thống thư viện điện tử của sinh viên trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh			100	
9	Pilot Results of a Handbook: Prevention Skills of Sexual-Abuse for Primary Students	1	International Journal of Learning and Development		2/9	40 - 48	2019
10	Prediction of Psychological Well-being based on Empathy among Vietnamese School Counselors	5	International Journal of Medical Research & Health Sciences	ISI – Impact Factor: 0.52	6/8	64 - 69	2019
11	Thực trạng rèn luyện kỹ năng mềm cho sinh viên một số trường đại học tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Tâm lý học xã hội		1/2019	5 - 16	2019
12	So sánh mức độ đạt chuẩn nghề nghiệp của cử nhân sư phạm tốt nghiệp từ một số trường đại học khu vực phía Nam	1	Tạp chí Giáo dục và xã hội		156/95	8 - 12	2019
13	Dự báo số học sinh và số trẻ đến trường ở Việt Nam tầm nhìn 2035	1	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam		14/12	47 - 52	2018
14	Memory Ability of the 3rd Grade Students at Some Primary Schools in The Mekong Delta, Vietnam	5	International Journal of Education and Psychological Research		2/7	37 - 42	2018
15	Self - awareness and self - management of students in grades 4 and 5 in Vietnam	3	International Journal of Education and Psychology in the Community		8/ 1-2	146 - 156	2018
16	Social Awareness and Responsible Decision Making of Students in Grade 4 and 5 in Viet Nam	1	Journal of Education and Human development		4/7	7 - 15	2018
17	Solutions to develop the school counseling staff in Vietnam	3	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		15/10	5 - 16	2018
18	The reality of self-	1	International		8/3	140 -	2018

	destruction levels of students at secondary schools in Vietnam		Journal of Learning and Development			151	
19	Một số yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng rèn luyện kỹ năng mềm cho sinh viên một số trường đại học tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP ĐH Đà Nẵng		4/30	66 - 72	2018
20	Thực trạng biểu hiện hành vi tự hủy hoại bản thân của học sinh trung học cơ sở	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		15/4	65 - 75	2018
21	Thực trạng điều kiện sống, học tập và mối liên hệ với mức độ phát triển trí nhớ của học sinh tiểu học vùng nông thôn đồng bằng sông Cửu Long	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP ĐH Đà Nẵng		27/1	66 - 72	2018
22	Thực trạng khả năng làm chủ các mối quan hệ trong năng lực SEL của học sinh tiểu học	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội		6/63	69 - 77	2018
23	Vận dụng mô hình SEL để dạy kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	1	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam		14/5	71 - 74	2018
24	Vietnamese teachers' perceptions of Social-Emotional Learning education in primary schools	3	European Journal of Contemporary Education	SCOPUS – Impact Factor: 0.564	4/7	874 - 881	2018
25	Hiện tượng tự hủy hoại bản thân của học sinh THCS dưới góc nhìn Tâm lý học	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		140/79	42 - 47	2017
26	Một số lý luận về giáo dục lối sống và rèn luyện kỹ năng sống cần tuân thủ định hướng áp dụng cho chương trình giáo dục tổng thể	1	Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Nai		7/2017	1 - 7	2017
27	Nghiên cứu về hành vi tự hủy hoại bản thân của học sinh THCS - Hướng nghiên cứu cần quan tâm ở học đường	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		14/10	179 - 190	2017
28	Teacher training institution's capacity	3	Kỷ yếu hội thảo Quốc tế		2017	438 - 453	2017

	building in international integration in order to improve the quality of teacher and general education manager's training and forstering		“Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông và giảng viên sư phạm”				
29	Kinh nghiệm của các trường Đại học Sư phạm trong công tác đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông	3	Kỷ yếu hội thảo Quốc tế “Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông và giảng viên sư phạm”		2017	271 - 287	2017
30	Awareness of University Students in Ho Chi Minh City - Vietnam about Problem-Solving Skills	3	Journal of Social Sciences Research	SCOPUS - Impact Factor: 0.09	5/1	44 - 47	2016
31	Biểu hiện khủng hoảng về hưu ở người cao tuổi tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		8/86	5 - 14	2016
32	Kết quả thử nghiệm cảm nang tuyên truyền nhằm phòng chống bạo lực học đường cho học sinh THCS tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Khoa học Đại học Sài Gòn		42/17	3 - 11	2016
33	Một số vấn đề sinh viên đại học gặp phải trong khi thực tập tốt nghiệp	1	Tạp chí Tâm lý học		5/2016	40 - 45	2016
34	Một số yếu tố ảnh hưởng đến năng lực dạy học tích hợp của giáo viên	2	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		79/1	163 - 170	2016
35	Mức độ thực hiện rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên ở một số khoa tại Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh	2	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		11/2016	95 - 102	2016
36	The levels of problem-solving skill during	1	International Journal of		5/1	110 - 118	2016

	graduation internship of university students in Ho Chi Minh City - Vietnam		Humanities and Social Science				
37	Thực nghiệm tác động đến kỹ năng trong năng lực hướng nghiệp của giáo viên bộ môn ở trường THPT tại TP. Hồ Chí Minh	2	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		82/4	5 - 12	2016
38	The relationship between deception, loneliness, self-esteem and stress in junior high school students in Ho Chi Minh city, Viet Nam	3	Kỷ yếu hội thảo Quốc tế: “Tâm lý học đường lần thứ 5 - Phát triển Tâm lý học đường trên thế giới và ở Việt Nam”		7-2016	632 - 641	2016
39	Xây dựng cảm nang tuyên truyền nhằm phòng chống bạo lực học đường cho học sinh THCS tại TP. Hồ Chí Minh		Kỷ yếu hội thảo Quốc tế: “Tâm lý học đường lần thứ 5 - Phát triển Tâm lý học đường trên thế giới và ở Việt Nam”		7-2016	496 - 508	2016
40	Thực trạng năng lực nghiên cứu khoa học của giảng viên trẻ Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh	2	Tạp chí Dạy và Học Ngày nay		7/2016	178 - 182	2016
41	Development of Vocational Competence of Instructors at Secondary Schools in Ho Chi Minh City, Viet Nam	4	International conference proceedings: “4 th ASEAN Conference on Humanities and Social Sciences”		2/2016	1 - 7	2016
42	Pedagogy University Students’ Soft Skills in Viet Nam	4	International conference proceedings: “4 th ASEAN Conference on Humanities and Social Sciences”		2/2016	17 - 23	2016

43	Quản lý hoạt động đào tạo theo tiếp cận năng lực thực hiện ở trường ĐHSP như một giải pháp nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở trường phổ thông	2	Kỷ yếu hội thảo Quốc gia “Thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường phổ thông trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục”		2016	15 - 25	2016
44	Những yếu tố có liên quan với kỹ năng giải quyết vấn đề trong đợt thực tập tốt nghiệp của sinh viên Đại học tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Giáo dục		Số đặc biệt/12-2015	75 - 77	2015
45	Một số vấn đề sinh viên Đại học tại TP. Hồ Chí Minh khi thực tập tốt nghiệp thường gặp	1	Tạp chí Tâm lý học xã hội		11/11-2015	18 - 24	2015
46	Biểu hiện khủng hoảng tuổi về hưu của người cao tuổi dưới góc nhìn tâm lý học		Tạp chí Giáo dục và Xã hội		Số đặc biệt/9-2015	5 - 7	2015
47	Biểu tượng về hình thức bên ngoài và hành vi giới tính bản thân của trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi	2	Tạp chí Tâm lý học xã hội		9/9-2015	62 - 66	2015
48	Bồi dưỡng giáo viên phổ thông - Cần có lộ trình khoa học để đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện giáo dục Việt Nam	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		111/50	8 - 9	2015
49	Conduct of high school students being aware of risk of violence at school	1	International Journal of Research in History and Cultural Studies		2/8	34 - 37	2015
50	Đánh giá của học sinh tại Cần Thơ về các biện pháp khắc phục bạo lực học đường	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		69/4	120 - 128	2015
51	Development of Students' Adaptive		International Journal of		12/2	88 - 94	2015

	Skills in Graduate Internships Work Environment in Ho Chi Minh City		Humanities Social Sciences and Education				
52	Khả năng thích ứng nghề nghiệp của sinh viên Sư phạm Trường Đại học Quy Nhơn trong thực tập sư phạm	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		109/48	59 - 60	2015
53	Kỹ năng thích ứng với môi trường công việc khi thực tập tốt nghiệp của sinh viên tại TP. Hồ Chí Minh thể hiện qua các tình huống giả định	1	Tạp chí Tâm lý học xã hội		118/57	10 - 16	2015
54	Model of solutions to violence at high school in Can Tho - Viet Nam	1	International Journal of Research in Humanities and social Studies		2/10	19 - 26	2015
55	Mức độ về hành vi bạo lực học đường trên địa bàn thành phố Cần Thơ hiện nay	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		Số đặc biệt/ 6-2015	3 - 8	2015
56	Một số biện pháp khắc phục bạo lực học đường (Nghiên cứu trường hợp tại TP. Cần Thơ)	1	Tạp chí Tâm lý học xã hội		4/4-2015	32 - 38	2015
57	Một số nguyên tắc định hướng dạy học hiệu quả ở các trường Cao đẳng - Đại học	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		108/47	4 - 5	2015
58	Mức độ đáp ứng đối với nhu cầu giáo dục mầm non TP. Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay	1	Tạp chí Khoa học Đại học Sài Gòn		29/4	25 - 32	2015
59	Mức độ thực hiện các hành vi bạo lực học đường ở một số trường phổ thông tại thành phố Cần Thơ hiện nay	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		114/53	65 - 67	2015
60	Nâng cao năng lực giảng dạy ngoại ngữ cho giảng viên chuyên ngữ từ việc linh hoạt	3	Kỷ yếu hội thảo Quốc gia: "Bồi dưỡng năng lực giảng		2015	50 - 56	2015

	một số quy luật năm vững ngoại ngữ		viên cho các trường sư phạm”				
61	Nguyên nhân dẫn đến bạo lực học đường tại các trường phổ thông trên địa bàn thành phố Cần Thơ dưới góc nhìn của phụ huynh và nhà giáo dục	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		112/51	9 - 11	2015
62	Những đặc trưng của hoạt động dạy học ngoại ngữ - nhiệm vụ đặc trưng của giáo viên giảng dạy chuyên ngữ	3	Kỷ yếu hội thảo Quốc gia: “Bồi dưỡng năng lực giảng viên cho các trường sư phạm”		2015	42 - 49	2015
63	Phân tích hành vi nghiện Facebook của vị thành niên tại TP. Hồ Chí Minh trên các phương diện	2	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		107/46	3 - 6	2015
64	Thực trạng kỹ năng tư vấn hướng nghiệp của giáo viên bộ môn ở trường THPT tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Khoa học Đại học Sài Gòn		34/9	3 - 13	2015
65	Thực trạng nhận thức về kỹ năng và mức độ giải quyết vấn đề của sinh viên năm thứ ba Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh đối với một số vấn đề trong thực tập sư phạm đợt một	1	Tạp chí Tâm lý học		3/3-2015	53 - 63	2015
66	Assessing the impact of Ho Chi minh City Dieu Phap pagoda’s spiritual support activities on the change in lifestyle, behavior of Buddhists and visitors	1	Psychology Research		4/9	742 - 748	2014
67	Bản chất hoạt động dạy học trong khoa học sư phạm dưới góc nhìn hiện đại	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		97/35	5 - 8	2014
68	Behavioral Patterns of Tobacco Addiction of Students at Some	3	International Journal of Culture and		1/1	63 - 70	2014

	Universities in Ho Chi Minh City - Viet Nam		History				
69	Năng lực nghiệp vụ sư phạm của giảng viên trẻ ở các cơ sở đào tạo giáo viên - Một số vấn đề cần xem xét và biện pháp cải thiện	1	Tạp chí Giáo dục		Số đặc biệt/11-2014	11 - 12	2014
70	Biện pháp nâng cao tính tích cực nhận thức của học sinh lớp 5 trong giải bài toán có lời văn	2	Tạp chí Thiết bị Giáo dục		Số đặc biệt/7-2014	39 - 46	2014
71	Cause of unemployment some methods to increase job opportunities for currently new graduates from practical requirements towards global education	3	Asian Journal of Education and e-Learning		2/3	209 - 214	2014
72	Cơ sở xét đoán hành vi nghiện Facebook ở vị thành niên	3	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		106/45	4 - 6	2014
73	Định lượng nhu cầu giáo dục mầm non dựa trên ý kiến phụ huynh và số lượng trẻ em theo độ tuổi trong công tác quy hoạch nhân lực	1	Tạp chí Giáo dục		Số đặc biệt/6-2014	61 - 62	2014
74	From alcohol addiction behavior of students and young adults in Viet Nam looking at the Vietnamese cultural life	1	International Journal of Humanities and Social Science		4/7	102 - 107	2014
75	From the reason causes anorexia in children at the age from 1 to 6 years old to proposing some measures to overcome the psychology	2	Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities		4/6	50 - 55	2014
76	Một số biện pháp nâng cao cơ hội tiếp cận thực tế cho sinh viên nhìn từ mối quan hệ giữa nhà trường và	2	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		95+96/34+35	18 - 20	2014

	doanh nghiệp						
77	Một số biện pháp phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi trong trò chơi đóng vai theo chủ đề	2	Tạp chí Thiết bị Giáo dục		Số đặc biệt/4-2014	43 - 46	2014
78	Một số giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên đáp ứng nhu cầu giáo dục mầm non tại TP. Hồ Chí Minh	2	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		65/2014	137 - 144	2014
79	Mức độ nghiện rượu bia ở nam sinh viên và người trưởng thành trẻ tuổi tại TP. Hồ Chí Minh hiện nay	3	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		55/2014	173 - 183	2014
80	Nhận thức của học sinh ở một số trường THCS tại TP. Hồ Chí Minh đối với chuẩn mực xã hội về hành vi nói dối	2	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		103/42	4 - 6	2014
81	The concept of responsibilities among 5th grade students from ethnic minority groups in Vietnam	4	Asian Social Science	SCOPUS – Impact Factor: 19.63	9/9	99 - 106	2014
82	The Selection of the Morality - Humanity Values of the Student of the Universities in Ho Chi Minh City - Vietnam now	2	International Journal of Social Science and Humanities Research		2/2	32 - 37	2014
83	Thực trạng tính tích cực trong hoạt động giải trí của sinh viên một số trường Đại học tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		88/54	50 - 60	2014
84	Thực trạng việc sử dụng Facebook của thanh thiếu niên 15 - 18 tuổi tại TP. Hồ Chí Minh	2	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		97/63	46 - 55	2014
85	Tính tích cực trong hoạt động giải trí của sinh viên một số trường Đại học tại TP. Hồ Chí Minh với lĩnh vực âm nhạc và thể thao	1	Tạp chí Thiết bị Giáo dục		88/54	50 - 60	2014
86	Tim hiểu việc sử dụng	1	Kỷ yếu hội		4/2014	93 -	2014

	dữ liệu điện tử hỗ trợ xây dựng kế hoạch dạy học cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại một số trường mầm non ở TP. Hồ Chí Minh		thảo Quốc gia “Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục và dạy học năm 2014”			98	
87	Từ những khó khăn của sinh viên mới tốt nghiệp nhìn về một số kỹ năng mềm nhằm chuẩn bị thích ứng nghề	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		94/60	13 - 18	2014
88	Xây dựng đĩa CD hỗ trợ giáo dục giới tính cho học sinh mù hoàn toàn từ 12 đến 18 tuổi	3	Tạp chí Thiết bị Giáo dục		100/11-2013	35 - 38	2013
89	Hành vi sử dụng rượu bia ở nam sinh viên và người trưởng thành trẻ tuổi tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Tâm lý học Xã hội		2/11-2013	1 - 22	2013
90	Kỹ năng quản lý cảm xúc của sinh viên đại học sư phạm	1	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		70/9	27 - 32	2013
91	Một số khó khăn của giảng viên trẻ trong công tác nghiên cứu khoa học hiện nay	1	Tạp chí Tâm lý học		10/10-2013	29 - 40	2013
92	Những nguyên nhân ảnh hưởng đến tính tích cực trong hoạt động giải trí của sinh viên một số trường Đại học tại TP. Hồ Chí Minh	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		92/31	20 - 23	2013
93	Phân biệt kỹ năng sống và kỹ năng mềm	1	Tạp chí Khoa học Đại học Sài Gòn		13/2-2013	46 - 52	2013
94	Phân tích việc xây dựng chùa như điểm hỗ trợ tinh thần cho một bộ phận dân cư dưới góc độ Tâm lý học	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		49/2013	170 - 179	2013
95	Phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên đại học sư phạm	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		83+84/23	9 - 11	2013
96	Proposing some measures to improve soft skills for the	1	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		73/12	84 - 88	2013

	students of University of Education						
97	Thực nghiệm một vài biện pháp phát triển một số kỹ năng mềm cho sinh viên đại học sư phạm	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		84/50	68 - 77	2013
98	Thực nghiệm nâng cao nhận thức về áp lực tâm lý và cách ứng phó với áp lực tâm lý cho trẻ lao động sớm	2	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		79/45	34 - 40	2013
99	Thực trạng bầu không khí tâm lý của lớp học tại Trường Đại học An ninh nhân dân	2	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		76/42	26 - 33	2013
100	Ứng xử với trẻ khó khăn trong đọc dưới góc độ tham vấn và trị liệu	3	Kỷ yếu hội thảo Quốc tế: “Dạy học cho học sinh lớp 1 có khó khăn về đọc”		2013	274 - 280	2013
101	Chẩn đoán trẻ khó khăn học đọc – đôi điều cần lưu tâm	1	Kỷ yếu hội thảo Quốc tế: “Dạy học cho học sinh lớp 1 có khó khăn về đọc”		2013	179 – 186	2013
102	Tìm hiểu những khó khăn về kỹ năng mềm của sinh viên đại học sư phạm	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		90/29	2 - 3	2013
103	Tự đánh giá của sinh viên và đánh giá của giảng viên về kỹ năng mềm của sinh viên đại học sư phạm	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		85/24	10 - 12	2013
104	Cách ứng phó với áp lực tâm lý của trẻ lao động sớm	2	Tạp chí Dạy và Học Ngày nay		10/2012	59 - 61	2012
105	Định hướng công việc của chuyên viên tham vấn học đường hiện nay	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		79/19	18 - 19	2012
106	Kỹ năng sống và kỹ năng mềm dưới góc nhìn Tâm lý học	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		78/16	22 - 25	2012
107	Thực nghiệm một số biện pháp khắc phục	1	Tạp chí Khoa học Trường		75/41	50 - 60	2012

	tình trạng biếng ăn tâm lý của trẻ từ 1 đến 3 tuổi tại TP. Hồ Chí Minh		ĐHSP TP. Hồ Chí Minh				
108	Thực trạng biểu hiện stress ở giáo viên một số trường Mầm non tư thục tại TP. Hồ Chí Minh hiện nay	3	Tạp chí Dạy và Học Ngày nay		8/2012	29 - 30	2012
109	Thực trạng cơ sở vật chất, phương pháp quản lý và yếu tố con người của các nhóm lớp Mầm non tư thục tại TP. Hồ Chí Minh hiện nay	1	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		80/20	12 - 15	2012
110	Thực trạng một số kỹ năng mềm của sinh viên đại học sư phạm	1	Tạp chí Khoa học Đại học Đà Nẵng		60/11	93 - 98	2012
111	Thực trạng một số kỹ năng mềm của sinh viên đại học sư phạm hiện nay	1	Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh		73/39	22 - 28	2012
112	Tiếp cận hành vi nghiện Game online của học sinh dưới góc độ chẩn đoán và giáo dục	2	Tạp chí Giáo dục và Xã hội		82/22	6 - 7	2012
113	Tự đánh giá một số kỹ năng trong nghiên cứu khoa học của giảng viên trẻ tại TP. Hồ Chí Minh hiện nay	2	Tạp chí Dạy và Học Ngày nay		4/2012	46 - 48	2012

7.2. Bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích

TT	Tên bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích	Tên cơ quan cấp	Ngày tháng năm cấp	Số tác giả
1				
2				
3				
4				
.....				

- Trong đó, bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích cấp sau khi được công nhận PGS:

7.3. Giải thưởng quốc gia, quốc tế (Tên giải thưởng, quyết định trao giải thưởng,...)

TT	Tên giải thưởng	Cơ quan/ tổ chức ra quyết định	Số quyết định và ngày, tháng, năm	Số tác giả
1				
2				

- Trong đó, giải thưởng quốc gia, quốc tế cấp sau khi được công nhận PGS:

8. Chủ trì hoặc tham gia xây dựng, phát triển chương trình đào tạo hoặc chương trình nghiên cứu, ứng dụng khoa học công nghệ của cơ sở giáo dục đại học:

Chủ trì xây dựng, phát triển chương trình đào tạo ngành của cơ sở giáo dục đại học

- Cử nhân Tâm lý học
- Cử nhân Tâm lý học giáo dục
- Cử nhân Công tác xã hội

Chủ trì chương trình nghiên cứu, ứng dụng khoa học công nghệ của cơ sở giáo dục đại học

- Chứng nhận: Giáo dục kỹ năng sống
- Chứng nhận: Giáo dục kỹ năng mềm

9. Các tiêu chuẩn còn thiếu so với quy định cần được thay thế bằng bài báo khoa học quốc tế uy tín:

- Thời gian được cấp bằng TS, được bổ nhiệm PGS:
- Giờ chuẩn giảng dạy:
- Công trình khoa học đã công bố:
- Chủ trì nhiệm vụ khoa học và công nghệ:
- Hướng dẫn NCS:

C. CAM ĐOAN CỦA NGƯỜI ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN CHỨC DANH:

Tôi cam đoan những điều khai trên là đúng, nếu có gì sai xin chịu trách nhiệm trước pháp luật.

TP. HCM, ngày 30 tháng 06 năm 2019.

Người đăng kí

Huỳnh Văn Sơn

D. XÁC NHẬN CỦA NGƯỜI ĐỨNG ĐẦU NƠI ĐANG LÀM VIỆC

- Về những nội dung “thông tin cá nhân” ứng viên đã kê khai;
- Về giai đoạn ứng viên công tác tại đơn vị và mức độ hoàn thành nhiệm vụ trong giai đoạn này.

(Những nội dung khác đã kê khai, ứng viên tự chịu trách nhiệm trước pháp luật)

TP. HCM, ngày tháng 6 năm 2019.

Thủ trưởng cơ quan chủ quản
(Ghi rõ họ tên, ký tên, đóng dấu)

Ghi chú:

- (1) Hội đồng chức danh Giáo sư Nhà nước.
 - (2) Trường Đại học Sư phạm TP. HCM.
 - (3) TP. HCM.
-