

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM  
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

**KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG TRỰC TIẾP  
GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG CỐT CÁN**

*Mô đun 3: KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ HỌC SINH TIỂU HỌC  
THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC  
(theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04 tháng 12 năm 2019)*

*Hình thức và thời lượng: 3 ngày, trực tiếp trên lớp học*

**Buổi sáng: 8g00 - 12g00**

**Buổi chiều: 13g30 - 17g00**

Thời gian	Nội dung/Hoạt động	Phụ trách
<b>Ngày 1</b>		
<b>Buổi sáng (1)</b>	Khai mạc khóa bồi dưỡng - Đón tiếp đại biểu, học viên - Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu	Ban tổ chức/ Giảng viên sư phạm chủ chốt
	Làm quen với GVSPCC, kết nối hệ thống học trực tuyến và các kênh liên lạc	Giảng viên sư phạm chủ chốt
	Giới thiệu chung về khóa học, làm rõ yêu cầu cần đạt và các nội dung chính của khóa học	Giảng viên sư phạm chủ chốt
	<b>Phần mô đun 3.0: Các xu hướng hiện đại về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, giáo dục nhằm phát triển PC, NL HS tiểu học</b> Tìm hiểu về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, giáo dục nhằm phát triển PC, NL của HS tiểu học - Trình bày được một số thuật ngữ về kiểm tra đánh giá - Trình bày được mục đích đánh giá học sinh tiểu học - Trình bày được yêu cầu đánh giá - Phân tích xu hướng hiện đại về kiểm tra đánh giá kết quả học sinh - Phân biệt đánh giá nội dung và đánh giá PC, NL - Trình bày quy trình kiểm tra đánh giá	Giảng viên sư phạm chủ chốt

	<i>(Tập trung phân tích, triển khai các nội dung theo Thông tư 27/2020)</i>	
<b>Buổi chiều (2)</b>	<p><b>Phần mô đun 3.1...3.12 (các môn/HĐGD)</b></p> <p><b>Nội dung 1: Sử dụng phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong dạy học, giáo dục HS tiểu học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hệ thống hóa các nội dung kiến thức trong nội dung 1</li> <li>+ Định hướng đánh giá kết quả học tập trong dạy học môn/HĐGD theo Chương trình GDPT 2018</li> <li>+ Sử dụng phương pháp kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển PC, NL HS tiểu học đối với môn/HĐGD (Tìm hiểu các phương pháp kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển PC, NL HS tiểu học)</li> <li>+ Sử dụng hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển PC, NL HS tiểu học đối với môn/HĐGD (Tìm hiểu các hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong dạy học, giáo dục HS tiểu học)</li> <li>+ Sử dụng công cụ kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển PC, NL HS tiểu học đối với môn/HĐGD</li> </ul> <p><b>Nội dung 2: Xây dựng công cụ kiểm tra đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS tiểu học về PC, NL đối với môn/HĐGD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thảo luận, phân tích mối quan hệ giữa hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá của một chủ đề cụ thể trong chương trình giáo dục tiểu học (ở một lớp cụ thể)</li> </ul>	Giảng viên sư phạm chủ chốt
<b>Ngày 2</b>		
<b>Buổi sáng (3)</b>	<p><b>Nội dung 2: Xây dựng công cụ kiểm tra đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS tiểu học về PC, NL đối với môn/HĐGD (tt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng công cụ kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển</li> </ul>	Giảng viên sư phạm chủ chốt

	<p>PC, NL HS trong dạy học môn/HĐGD cho HS tiểu học</p> <p>- Xây dựng công cụ kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển PC, NL HS tiểu học trong dạy học môn/HĐGD</p>	
<b>Buổi chiều (4)</b>	<p>- Xây dựng kế hoạch đánh giá trong dạy học chủ đề theo hướng phát triển PC, NL HS tiểu học trong dạy học môn/HĐGD</p>	Giảng viên sư phạm chủ chốt
<b>Ngày 3</b>		
<b>Buổi sáng (5)</b>	<p><b>Nội dung 2: Xây dựng công cụ kiểm tra đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS tiểu học về PC, NL đối với môn/HĐGD (tt)</b></p> <p>- Báo cáo kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học, giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực HS tiểu học trong dạy học môn/HĐGD</p> <p><b>Nội dung 3: Sử dụng và phân tích kết quả đánh giá theo đường phát triển năng lực để ghi nhận sự tiến bộ của HS và đổi mới phương pháp dạy học môn/HĐGD ở cấp tiểu học</b></p> <p>- Sử dụng và phân tích kết quả đánh giá theo đường phát triển năng lực để ghi nhận sự tiến bộ của HS tiểu học trong môn/HĐGD</p>	Giảng viên sư phạm chủ chốt
<b>Buổi chiều (6)</b>	<p>- Định hướng đánh giá mục tiêu dạy học/ giáo dục và sử dụng kết quả đánh giá để đổi mới phương pháp dạy học/ giáo dục môn/HĐGD</p> <p><b>Nội dung 4: Hỗ trợ đồng nghiệp phát triển về kiến thức, kỹ năng tổ chức kiểm tra, đánh giá HS tiểu học nhằm phát triển PC, NL trong dạy học/giáo dục môn/HĐGD</b></p> <p>- Hướng dẫn xây dựng kế hoạch hỗ trợ cho đồng nghiệp về về kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, NL HS trong dạy học chủ đề/bài học</p> <p>- Tìm hiểu và đề xuất các các hình thức hỗ trợ đồng nghiệp về kiến thức, kỹ năng tổ chức kiểm tra, đánh giá theo hướng</p>	Giảng viên sư phạm chủ chốt

	phát triển PC, NL HS trong môn học - Hướng dẫn học viên làm bài thu hoạch đầu ra cuối khóa bồi dưỡng và tổng kết toàn khóa bồi dưỡng	
	- Định hướng tổ chức hoạt động bồi dưỡng đồng nghiệp tại địa phương (GV đại trà)	Giảng viên sư phạm chủ chốt
	Phản hồi và đánh giá khóa bồi dưỡng	Giảng viên sư phạm chủ chốt
	Tổng kết khóa bồi dưỡng	Ban tổ chức/Giảng viên sư phạm chủ chốt

***Nội dung chính mô đun:***

1. Các xu hướng hiện đại về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, giáo dục nhằm phát triển PC, NL HS tiểu học;
2. Sử dụng phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá kết quả học tập và kết quả đánh giá trong dạy học, giáo dục HS tiểu học;
3. Xây dựng công cụ kiểm tra đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS tiểu học về PC, NL;
4. Sử dụng và phân tích kết quả đánh giá theo đường phát triển năng lực để ghi nhận sự tiến bộ của HS tiểu học và đổi mới phương pháp dạy học/giáo dục.

***Yêu cầu cần đạt của mô đun:***

1. Khái quát được những điểm cốt lõi về phương pháp, hình thức và kỹ thuật kiểm tra, đánh giá phát triển PC, NL HS tiểu học;
2. Lựa chọn và vận dụng được các phương pháp, hình thức, kỹ thuật kiểm tra, đánh giá phù hợp với nội dung và định hướng đường phát triển năng lực của HS tiểu học;
3. Xây dựng được các công cụ kiểm tra đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS tiểu học về PC, NL;
4. Sử dụng và phân tích được kết quả đánh giá theo đường phát triển năng lực để ghi nhận sự tiến bộ của HS tiểu học và đổi mới phương pháp dạy học/giáo dục;
5. Hỗ trợ đồng nghiệp phát triển về kiến thức, kỹ năng tổ chức kiểm tra, đánh giá HS tiểu học theo hướng phát triển PC, NL.